

# BUKU PEDOMAN SERTIFIKASI PENDIDIK UNTUK DOSEN (SERDOS) TERINTEGRASI

## **BUKU 2**

## **PENILAIAN PORTOFOLIO**

DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN TINGGI KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN 2015

#### **PENGARAH**

Prof. Dr. Supriadi Rustad, M.Si. (Direktur Diktendik, Ditjen Dikti)

#### **TIM PENYUSUN**

Prof. Dr. Muhamad Zainuddin, Apt. (UNAIR, Ketua)
Prof. Dr. Ir. Ivan Hanafi, M.Pd. (UNJ, Sekretaris)
Prof. Dr. Djoko Kustono, M.Pd. (UM, Anggota)
Prof. Drs. Kumaidi, M.A., Ph.D. (UMS, Anggota)
Prof. Dr. Ir. Yanuarsyah Haroen (ITB, Anggota)
Prof. Dr. H. Engkus Kuswarno, M.S. (UNPAD, Anggota)
Prof. Dr. Ir. Bambang Sugiarto (UI, Anggota)
Prof. Dr. Saifuddin Azwar, M.A. (UGM, Anggota)
Prof. Dr. Ir. Lelah Rahim, M.Sc (UNHAS, Anggota)
Dr. Ir. Conny K. Wachjoe (POLBAN, Anggota)

#### TIM TEKNOLOGI INFORMASI

Prof. Dr.rer.nat. Wahyu Hardyanto (UNNES)
Sugiyanto, S.Pd., M.Si. (UNNES)
Dr. Wahyu Catur Wibowo (UI)
Dr. techn. Saiful Akbar, M.T. (ITB)
Dr. Eng. Febriliyan Samopa, M.Kom. (ITS)
Drs. Bambang Nurcahyo Prastowo, M.Sc. (UGM)
Siswono, S.Kom., M.M. (UBINUS)

#### KATA PENGANTAR

Sertifikasi pendidik untuk dosen (Serdos) merupakan program yang dijalankan berdasarkan (1) Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, (2) Undang-Undang RI Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, (3) Peraturan Pemerintah RI Nomor 37 Tahun 2009 tentang Dosen, (4) Peraturan Pemenrintah RI Nomor 41 Tahun 2009 tentang Tunjangan Profesi Guru dan Dosen, Tunjangan Khusus Guru dan Dosen, Serta Tunjangan Kehormatan Profesor (5) Peraturan Mendiknas RI Nomor 47 Tahun 2009 tentang Sertifikasi Pendidik untuk Dosen, (6) Keputusan Mendiknas RI Nomor 48 Tahun 2009 tentang Pedoman Pemberian Tugas Belajar bagi PNS di lingkungan Depdiknas, dan (7) Peraturan Mendiknas Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. (8) Keputusan Mendikbud RI Nomor 138/P/2014 Tentang Perguruan Tinggi Penyelenggara Sertifikasi Pendidik Untuk Dosen. Program Serdos merupakan upaya meningkatkan mutu pendidikan nasional dan memperbaiki kesejahteraan dosen dengan mendorong dosen untuk secara berkelanjutan meningkatkan profesionalismenya. Sertifikat pendidik yang diberikan kepada dosen melalui proses sertifikasi adalah bukti formal pengakuan terhadap dosen sebagai tenaga profesional pada jenjang pendidikan tinggi.

Penyelenggaraan program serdos tahun 2015 secara prinsip tidak mengalami perubahan dari tahun sebelumnya, yakni berbasis on-line dan integrasi data dosen untuk mendukung pengembangan karir dosen dan nilai-nilai budaya akademik serta kejujuran dalam rangka pendidikan karakter di perguruan tinggi. Penilaian kontribusi dilakukan terhadap pengembangan tridharma dan kompetensi dasar dosen meliputi kompetensi sosial yang ditunjukkan oleh kemampuan berbahasa Inggris, potensi akademik, dan publikasi ilmiah. Khusus peserta Serdos tahun 2015 yang mempunyai jabatan akademik Lektor atau Lektor Kepala dapat menggunakan sertifikat Program Peningkatan Keterampilan Dasar Teknik Instruksional (PEKERTI) dan/atau Program Applied Aproach (AA) sebagai pilihan rekam jejak dan kemampuan dosen. Buku pedoman yang wajib digunakan oleh semua pihak yang bertugas menyelenggarakan Serdos adalah Buku-1 (Naskah Akademik), Buku-2 (Penilaian Portofolio), Buku-3 (Prosedur Operasional Baku Tatalaksana Sertifikasi Pendidik Untuk Dosen Terintegrasi), dan Lampiran Buku-3 (Koding Perguruan Tinggi).

Kami mengucapkan terima kasih dan memberikan penghargaan yang tinggi kepada Tim Serdos dan pihak lain yang telah bekerja keras dalam mewujudkan pedoman ini demi terselenggaranya program Serdos dengan baik.

Jakarta, Pebruari 2015

A.n Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi

Direktur Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Supriadi Rustad

NIP 196001041987031002

#### DAFTAR ISI

	KATA PE	NGANTAR	ii
	DAFTAR	ISI	iv
BABI	PENILAL	AN PORTOFOLIO	1
BAB II	PENYUS	UNAN PORTOFOLIO	3
	1. Penila	aian Persepsional	3
	2. Penila	aian Personal atau Deskripsi Diri	6
	3. Konsi	stensi Penilaian	1
	4. Nilai (	Gabungan	12
	5. Rekap	pitulasi Kesimpulan	16
BAB III DAFTAR L		ATIKA PORTOFOLIO	17
Lampiran	1	Instrumen Sertifikasi Dosen Penilaian Mahasiswa	19
Lampiran	2	Instrumen Sertifikasi Dosen Penilaian Sejawat	22
Lampiran	3	Instrumen Sertifikasi Dosen Penilaian Atasan	25
Lampiran	4	Instrumen Sertifikasi Dosen Penilaian Dosen yang Disertifikasi	28
Lampiran	5	Instrumen Sertifikasi Dosen Deskripsi Diri	31
Lampiran	6	Pedoman Pemberian Skor Deskripsi Diri Dosen	42

#### BABI

#### PENILAIAN PORTOFOLIO

Penilaian portofolio dosen dikembangkan berdasarkan atas evaluasi dan pengalaman pelaksanaan Serdos sejak tahun 2008 hingga 2013 dan adanya tuntutan terhadap kompetensi dosen, baik yang bersifat langsung maupun tidak langsung. Tuntuntan kompetensi yang bersifat langsung terkait dengan penguasaan dosen terhadap 4 (empat) kompetensi yang harus dimiliki dosen sesuai peraturan perundang-undangan, yakni kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi sosial, dan kompetensi kepribadian. Sementara tuntutan kompetensi yang bersifat tidak langsung berupa kompetensi pendukung untuk melaksanakan tugas dosen sebagai pendidik dan ilmuwan, yakni kemampuan berbahasa Inggris dan potensi akademik yang dimiliki dosen.

Kemampuan berbahasa Inggris seorang dosen dilihat berdasarkan hasil tes yang diselenggarakan oleh berbagai lembaga bahasa Inggris yang mendapat pengakuan luas, terutama oleh lembaga bahasa internasional, seperti *Test Of English as a Foreign Language* (TOEFL), *International English Language Test System* (IELTS), atau *The Association of Teachers of English as a Foreign Language in Indonesia* (TEFLIN). Hasil uji oleh salah satu dari ketiga lembaga tersebut digunakan sebagai bagian dari rangkaian penilaian portofolio dosen, disamping hasil uji terhadap potensi akademik dosen.

Potensi Akademik seorang dosen dinyatakan dalam bentuk skor hasil tes yang diselenggarakan oleh lembaga pemerintah maupun non pemerintah yang legal, kredibel, dan legitimate serta diakui secara nasional. Bagi dosen yang belum memiliki skor tes bahasa Inggris dan atau potensi akademik, dapat mengikuti tes kemampuan berbahasa Inggris dan potensi akademik yang diselenggarakan oleh lembaga yang diakui oleh Ditjen Dikti dan hasilnya terintegrasi dengan Sistem Administrasi Serdos Ditjen Dikti pada laman web <a href="http://serdos.dikti.go.id">http://serdos.dikti.go.id</a>. Bagi mereka yang sudah memiliki sertifikat skor tes bahasa Inggris dari lembaga di luar tersebut di atas, maka harus dilakukan verifikasi legalitasnya oleh Ditjen Dikti untuk digunakan pada proses penilaian Serdos.

Kompetensi pedagogik merupakan kompetensi penting bagi seorang dosen sebagai pendidik dalam pengelolaan pembelajaran. Indikasi rekam jejak dosen dalam mengelola proses pembelajaran dapat ditunjukan melalui sertifikat Program Peningkatan Keterampilan Dasar Teknik Instruksional (PEKERTI) dan/atau Program Applied Aproach (AA). Bagi DYS yang memiliki jabatan akademik Lektor atau Lektor Kepaladan telah memiliki sertifikat PEKERTI dan/atau AA dapat mengunggah sertifikatnya untuk dinilai oleh Asesor dan hasilnya diperhitungkan untuk penetapan kelulusan.

#### BAB II

#### PENYUSUNAN PORTOFOLIO

Portofolio dosen disusun berdasarkan instrumen (1) penilaian persepsional yang meliputi penilaian dari mahasiswa, teman sejawat, atasan langsung dan dosen yang disertifikasi; (2) penilaian deskripsi diri dosen yang diusulkan atau disebut juga penilaian personal; dan (3) penilaian jabatan akademik dan jenjang pendidikan tertinggi, golongan ruang/kepangkatan, hasil tes kemampuan berbahasa Inggris, hasil tes potensi akademik dan/atau hasil penilaian sertifikat AA dan/atau PEKERTI. Semua instrumen ini dapat dilihat dalam Buku II dan Lampirannya.

Kelulusan sertifikasi pendidik untuk dosen didasarkan pada:

- 1. Rerata skor komponen dan total instrumen Penilaian Persepsional, meliputi penilaian dari:
  - a. mahasiswa,
  - b. teman sejawat,
  - c. atasan langsung, dan
  - d. dosen yang disertifikasi (DYS).
- 2. Nilai akhir Deskripsi Diri merupakan nilai kontribusi Tridharma Perguruan Tinggi dari DYS.
- 3. Nilai konsistensi antara instrumen penilaian persepsional dan personal.
- 4. Nilai Gabungan PAK, nilai persepsional, nilai TKBI, nilai TKDA dan/atau nilai PEKERTI/AA.

#### 1. Penilaian Persepsional

Berdasarkan Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009 tentang Dosen Pasal 4, ayat (4) butir b, disebutkan bahwa penilaian persepsional diperoleh dari mahasiswa, teman sejawat, atasan langsung dan DYS. Penilaian ini dilakukan dengan memberi skor pada instrumen secara *on-line*. Instrumen persepsional terdiri dari kelompok skor untuk

kompetensi (1) pedagogi, (2) profesional, (3) kepribadian, dan (4) sosial. Setiap butir instrumen disajikan dalam tujuh pilihan semantic differential.

Panitia Serdos (PSD) di Peguruan Tinggi Pengusul (PTU) melakukan koordinasi dengan Fakultas/Jurusan/Bagian/Program Studi untuk melaksanakan penilaian terhadap DYS secara *on-line* dan memberikan Akun untuk Penilai Persepsional menggunakan Berita Acara BA-1. Jumlah Akun untuk Penilaian Persepsional disajikan pada Tabel 2.1.

Tabel 2.1. Jumlah Akun Penilaian Persepsional

NO	Penilai Persepsional	Jumlah
1	Mahasiswa	5
2	Teman Sejawat	3
3	Atasan Langsung	1
4	Dosen yang Disertifikasi	1
	Jumlah	10

Penghitungan nilai dilakukan oleh Asesor pada Perguruan Tinggi Penyelenggara Sertifikasi Dosen (PTPS) berdasarkan penilaian sumber terkait (mahasiswa, teman sejawat, atasan, dan diri sendiri). Tatacara penilaian persepsional disajikan sebagai berikut.

- 1. Setiap skor yang diberikan oleh kelompok penilai (mahasiswa, teman sejawat, atasan, dan diri sendiri) diambil sebagai skor butir tersebut.
- Skor komponen kompetensi dan total instrumen dijumlahkan dari setiap skor butir.
- 3. Skor komponen dan total instrumen untuk setiap DYS dihitung menurut rata-rata skor masing-masing kelompok pengisi (mahasiswa, teman sejawat, atasan, dan diri sendiri). Kemudian, rerata skor komponen dan total instrumen dari seluruh kelompok pengisi dicari berdasarkan rerata skor komponen dan total dari kelompok pengisi dengan bobot yang sama besar.

4. Skor butir 3 di atas, dipakai untuk penetapan kelulusan dosen menurut aturan berikut: (1) rerata komponen>4,0; dan (2) rerata total instrumen> 4,5. Untuk memudahkan penilaian maka skor rerata komponen dan skor RERATA total dapat disajikan seperti Tabel 2.2.

Tabel 2.2Penilaian Persepsional

NO	PENILAI PERSEPSIONAL	SKOR KOMPONEN					
NO	PENILAI PENSEPSIONAL	Pedagogi	Profesional	Kepribd	Sosial		
1	Mahasiswa (5 orang)	Rerata	rerata	rerata	rerata		
2	Sejawat (3 orang)	Rerata	rerata	rerata	rerata		
3	Atasan (1 orang)	Rerata	rerata	rerata	rerata		
4	Dosen yang disertifikasi (1 org)	Rerata	rerata	rerata	rerata		
	Rerata komponen	Rerata	rerata	rerata	rerata		
	Rerata total instrumen	RERATA TOTAL					
_	Skor total instrumen	N2					

Rumus untuk menghitung rerata skor komponen menurut kelompok mahasiswa dijelaskan berikut ini.

$$\overline{X}_{\text{komponen.mhs}} = \frac{\overline{X}_{\text{komp.mhs1}} + \overline{X}_{\text{komp.mhs2}} + \overline{X}_{\text{komp.mhs3}} + \overline{X}_{\text{komp.mhs4}} + \overline{X}_{\text{komp.mhs5}}}{5}$$

dimana:

 $\overline{X}_{komp.mhsi}$ adalah rerata masing-masing komponen untuk mahasiswa penilai ke i, yang dapat dicari dengan menjumlahkan skor seluruh butir dalam masing-masing komponen dan membaginya dengan jumlah butir dalam komponen; i adalah 1, 2, 3, 4, dan 5. Ingat komponen dalam instrumen persepsional ada empat, yaitu komponen pedagogik, profesional, kepribadian, dan sosial.

Rumus untuk menghitung rerata skor komponen menurut kelompok sejawat dijelaskan berikut ini.

$$\overline{X}_{komponen.sejawat} = \frac{\overline{X}_{komp.sjwt1} + \overline{X}_{komp.sjwt2} + \overline{X}_{komp.sjwt3}}{3}$$

dimana:

 $\overline{X}_{\mathit{komp.sjwti}}$ adalah rerata masing-masing komponen untuk sejawat penilai ke 1, yang dapat dicari dengan menjumlahkan skor seluruh butir dalam masing-masing komponen dan membaginya dengan jumlah butir dalam komponen, i adalah 1, 2, dan 3. Komponen dalam instrumen persepsional ada empat, yaitu komponen pedagogik, profesional, kepribadian, dan sosial.

Rumus untuk menghitung rerata skor komponen menurut atasan dan diri sendiri dapat langsung diperoleh dengan menjumlahkan skor butir dalam komponen dan dibagi jumlah butir dalam komponen.

Rumus untuk menghitung rerata skor komponen adalah sebagai berikut.

$$\overline{X}_{\textit{komponen}} = \frac{\overline{X}_{\textit{komp.mhs}} + \overline{X}_{\textit{komp.sjwt}} + \overline{X}_{\textit{komp.atas}} + \overline{X}_{\textit{komp.diri}}}{\Delta}$$

Rumus untuk menghitung rerata total instrumen adalah sebagai berikut.

$$\overline{X}_{total} = \frac{\overline{X}_{total.mhs} + \overline{X}_{total.sejwt} + \overline{X}_{total.atas} + \overline{X}_{total.diri}}{4}$$

dimana:

 $\overline{X}_{total.mhs}$ ,  $\overline{X}_{total.sjwt}$ ,  $\overline{X}_{total.atas}$ , dan  $\overline{X}_{total.dir}$ adalah rerata total instrumen untuk mahasiswa, sejawat, atasan, dan diri sendiri. Khusus untuk  $\overline{X}_{total.mhs}$  dan  $\overline{X}_{total.sjwt}$  dicari dengan menjumlahkan skor total instrumen dari setiap anggota kelompok penilai dan membagi

dengan jumlah penilai dan selanjutnya hasilnya dibagi banyak butir dalam instrumen. Sedangkan untuk dua rerata lainnya, cukup dicari dengan menjumlahkan skor masingmasing penilai dan dibagi dengan jumlah butir dalam instrumen.

Catatan: untuk DYS yang berstatus Tugas Belajar  $\,\overline{\!X}_{\it total.mhs}\,$  diberi nilai 4,0.

#### 2. Penilaian Personal atau Deskripsi Diri

Deskripsi Diri merupakan bagian dari portofolio yang dinilai oleh Asesor. Deskripsi diri menurut Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009 tentang DosenPasal 4 ayat (4) butir c, adalah "pernyataan diri tentang kontribusi dosen yang bersangkutan dalam pelaksanaan dan pengembangan Tridharma Perguruan Tinggi". Instrumen Deskripsi Diri (dosen) terdiri dari lima unsur yaitu (A) Pengembangan Kualitas Pembelajaran, (B) Pengembangan Keilmuan/Keahlian, (C) Pengabdian Kepada Masyarakat, (D) Manajemen/ Pengelolaan Institusi dan (E) Peningkatan Kualitas Kegiatan Kemahasiswaan. Pada masingmasing unsur terdapat uraian yang harus dapat menggambarkan empat kompetensi yaitu (1) pedagogik, (2) profesional, (3) kepribadian dan (4) sosial.

Tiap unsur dijabarkan menjadi beberapa butir dan penilaian deskripsi diri secara online ditekankan pada butir-butir ini. Unsur A adalah Pengembangan Kualitas Pembelajaran yang dibagi menjadi lima butir yaitu; (1) Usaha kreatif, (2) Dampak perubahan, (3) Kedisiplinan, (4) Keteladanan, dan (5) Keterbukaan terhadap kritik. Unsur B adalah Pengembangan Keilmuan/Keahlian yang dibagi menjadi enam butir, yakni; (6) Publikasi karya ilmiah, (7) Makna dan Kegunaan, (8) Usaha Inovatif, (9) Konsistensi, dan (10) Target Kerja. Unsur C adalah Pengabdian Kepada Masyarakat yang dibagi menjadi lima butir, yaitu; (11) Implementasi Kegiatan Pengabdian, (12) Perubahan, (13) Dukungan Masyarakat, (14) Kemampuan Komunikasi, dan (15) Kemampuan Kerjasama. Unsur D adalah Manajemen/Pengelolaan Institusi yang dibagi menjadi lima butir, yakni; (16) Implementasi Kegiatan, (17) Dukungan Institusi, (18) Kendali Diri, (19) Tanggung Jawab, dan (20) Keteguhan pada Prinsip. Unsur E adalah Peningkatan Kualitas Kegiatan Kemahasiswaanyang dibagi menjadi empat butir, yaitu; (21) Peran, (22) Implementasi Kegiatan, (23) Interaksi, dan (24) Manfaat Kegiatan. Secara lengkap penjabaran tiap unsur

menjadi butir-butir ini dapat dilihat dalam Tabel 2.3 kisi-kisi instrumen Deskripsi Diri, yang selanjutnya digunakan sebagai dasar pengembangan instrumen tersebut.

Penilaian Deskripsi Diri, selain melalui instrumen yang memuat lima unsur tersebut, juga melalui penilaian terhadap dokumen-dokumen yang memperlihatkan kompetensi akademik DYS berupa:

- 1. Dokumen/sertifikat kemampuan berbahasa Inggris.
- 2. Dokumen/sertifikat hasil tes potensi akademik.
- 3. Karya ilmiah yang dipublikasikan

Bagi DYS yang memiliki jabatan akademik Lektor atau Lektor Kepala dokumen/sertifikat PEKERTI dan/atau AA dapat menggantikan salah satu dari dokumen kemampuan berbahasa Inggris atau hasil tes potensi akademik. Sertifikat PEKERTI dan/atau AA diterbitkan oleh Perguruan Tinggi Penyelenggara Sertifikasi Pendidik untuk Dosen (PTPS) melalui lembaga atau pusat yang dibentuk berdasarkan Keputusan Rektor.

Tabel 2.3 Kisi-kisi Instrumen Deskripsi Diri

UNSUR	вовот		OF CASE AND	KONIP	ETEINSI	UH NOST
PENILAIAN	BUTIR	BUTIR	PED	PRO	KEP	sos
Pengembangan	-	Usaha Kreatif	1	1		
Kualitas		2. Dampak Perubahan	<b>✓</b>	1		<b>√</b>
Pembelajaran (A)	28	3. Disiplin			<b>√</b>	
		4. Keteladanan			<b>√</b>	<b>_</b>
		5. Keterbukaan terhadap Kritik			<b>~</b>	<b>4</b>
Pengembangan		6. Publikasi Karya Ilmiah	<b>✓</b>	<b>√</b>		
Keilmuan (B)	34	7. Makna dan Kegunaan	<b>✓</b>	1		
		8. Usaha Inovatif	<b>✓</b>	<b>✓</b>		
		9. Konsistensi		1	<b>✓</b>	
		10. Target Kerja			<b>✓</b>	1
Pengabdian kepada		11. Implementasi Kegiatan Pengabdian	<b>✓</b>		<b>/</b>	1
Masyarakat (C)		12. Perubahan		<b>✓</b>		<b>V</b>
,	16	13. Dukungan Masyarakat			<b>✓</b>	<b>V</b>
		14. Kemampuan Komunikasi		1	<b>√</b>	<b>V</b>
		15. Kemampuan Kerjasama			<b>✓</b>	<b></b>
Manajemen		16. Implementasi Kegiatan		✓	<b>✓</b>	
Pengelolaan	10	17. Dukungan Institusi	<b>✓</b>	1	<b>1</b>	
Institusi (D)	12	18. Kendali Diri		<b>✓</b>	<b>√</b>	
		19. Tanggung Jawab			<b>✓</b>	<b>✓</b>

		20. Keteguhan Pada Prinsip		✓	<b>√</b>	
Peningkatan		21. Peran	<b>✓</b>		<b>✓</b>	
Kualiatas Kegiatan	10	22. Implementasi Kegiatan	<b>✓</b>	✓		
Mahasiswa (E)		23. Interaksi		<b>✓</b>		✓
		24. Manfaat Kegiatan				<b>√</b>

Dalam mengisi instrumen Deskripsi Diri (DD), DYS diharuskan membuat esai untuk setiap kegiatan yang pernah dilakukan, sehingga akan sangat unik dan berbeda dari satu DYS dengan DYS yang lain. Oleh sebab itu objektivitas DYS mendeskripsikan diri sendiri sangat menentukan dan dapat menjadi gambaran kejujuran dan profesionalitas dosen. Ketidakjujurandi dalam mengisi instrumen DD merupakan tindakan yang melanggar norma akademik.

Rubrik atau Panduan Penilaian DD memberikan rambu-rambu penilaian kualitas untuk setiap kegiatan yang dilakukan DYS berkenaan dengan kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional, serta untuk setiap butir yang menggambarkan kinerja DYS dari sisi kompetensi sosial dan kompetensi kepribadian. Rambu-rambu penilaian dibuat dalam bentuk semantic differential dengan satu (atau lebih) deskriptor untuk setiap kegiatan atau butir, yang memiliki arti nilai ordinal 1 – 7 untuk setiap deskriptor. Deskriptor terdiri dari satu pasang kata sifat yang saling berlawanan untuk mendeskripsikan sisi negatif atau positif dari sifat yang diterapkan. Kelengkapan pengisian butir-butir dalam DD merupakan suatu keharusan untuk dapat dinilai. Apabila salah satu butir dalam instrumen DD tidak diisi, maka DD DYS diberi nilai mati (K) dan tidak akan dinilai lebih lanjut. Apabila panjang narasi DD dalam suatu butir kurang dari 150 kata maka butir tersebut hanya diberi nilai paling tinggi 3 (tiga).

Agar penilaian DD oleh Asesor dapat dilakukan secara komprehensif, maka DD perlu dilengkapi dengan isian *Curriculum Vitae* (CV) yang merupakan bagian tidak terpisahkan dari DD. Deskripsi Diri DYS juga disertai dokumen hasil tes kemampuan berbahasa Inggris, potensi akademik, dan bukti publikasi karya ilmiah, dan/atau sertifikat PEKERTI/AA.

Penilaian instrumen DD oleh Asesor dilakukan dengan pemberian skor pada setiap butir. Penskoran instrumen DD ini dilakukan dengan berpedoman pada rubrik yang tersedia dengan rambu-rambu sebagai berikut.

- Pemberian skor dilakukan untuk setiap butir dengan memanfaatkan rubrik yang ada.
   Asesor memberi skor dengan melihat isi deskripsi diri dosen dan dinilai dalam rentang skor yang ada dalam rubrik.
- 2. Nilai Asesor (NA) masing-masing didapatkan dari rumus:

$$NA = \frac{\sum \left[ (BobotButir) x (SkorButir) \right]}{100}$$

- 3. Nilai Akhir DD (NA<sub>DD</sub>) ditetapkan dengan menghitung skor rerata NA, yaitu:  $NA_{DD} = (NA1 + NA2)/2$
- 4. Seorang dosen dinyatakan lulus dalam penilaian Deskripsi Diri oleh Asesor, apabila NA<sub>DD</sub>>4,0. Untuk memudahkan penilaian digunakan Tabel 2.4.

Tabel 2.4 Skor Rerata Kelompok dan Total

UNSUR PENILAIAN		BOBOT BUTIR BUTIR		BOBOT	ASESOR 1		ASESOR 2	
		PRINCIPAL		BUTIR	SKOR	BxS	SKOR	BxS
A.	Pengembangan		1. Usaha Kreatif	8				
	Kualitas		2. Dampak Perubahan	8				
	Pembelajaran	28	3. Kedisiplinan	4				
		20	4. Keteladanan	4				
			5. Keterbukaan Terhadap Kritik	4				
В.	Pengembangan		6. Publikasi Karya Ilmiah	18				
	Keilmuan/	34	7. Makna dan Kegunaan	4				
	Keahlian		8. Usaha Inovatif	4				
			9. Konsistensi	4				
			10. Target Kerja	4				
C.	Pengabdian	16	11.Kegiatan PKM	5			<i>S</i>	
	Kepada		12. Dampak Perubahan	4				
	Masyarakat		13. Dukungan Masyarakat	3				
			14. Kemampuan Berkomunikasi	2				
			15. Kemampuan Kerjasama	2				
D.	Manajemen/ Pengelolaan		16.Implementasi Kegiatan dari Usulan/Pemikiran	3				
	Institusi	1.2	17. Dukungan institusi	3				
		12	18. Kendali Diri	2				
			19. Tanggung Jawab	2				
			20. Keteguhan pada Prinsip	2				

E.	Peningkatan Kualitas Kegiatan		21.Peran pada Kegiatan Mahasiswa	4	
	Kemahasiswaan	10	22.Implementasi Peran	2	
			23.Interaksi dengan Mahasiswa	2	
			24. Manfaat Kegiatan	2	
	Nilai Asesor	100		100	

#### Catatan:

- Jika hasil penilaianAsesor 1 (NA1) ≤ 4,0 dan penilaian Asesor 2 (NA2) >4,0 atau sebaliknya, maka PTPS mengundang Asesor yang bersangkutan untuk melakukan verifikasi.
- 2) Apabila hasil verifikasi masih tetap sebagaimana pada butir 1, maka PTPS memutuskan kelulusan DYS.

#### 3. Konsistensi Penilaian

Konsistensi penilaian dimaksudkan untuk membandingkan antara "Skor Persepsional" dengan "Skor Deskripsi Diri". Konsistensi bernilai tinggi apabila sesuai antara keduanya dan rendah bila sebaliknya. Untuk mempermudah mendapatkan skor konsistensi maka dibuat Tabel 2.5.

Tabel 2.5Perhitungan Kategori Skor Persepsional

NO	SUMBER PENILAIAN	RERATA SKOR NYATA
1	5 mahasiswa	Rerata Skor Nyata 5 mahasiswa
2	3 teman sejawat	Rerata Skor Nyata 3 teman sejawat
3	1 atasan	Rerata Skor Nyata 1 atasan
4	1 Dosen yang disertifikasi	Rerata Skor Nyata 1 dosen
Juma	lh 10 Penilai	Rerata dari 10 penilai
Rerat	a ideal total instrumen	7
Perhi	tungan	$\frac{\text{Re } rata  dari  10  penilai}{7}  x  100\% =$
Kateg	ori (pilih salah satu)	(1) TINGGI bila ≥ 70%
		(2) SEDANG bila $50\% \le skor < 70\%$
		(3) RENDAH bila < 50%

Cara mencari kategori berdasarkan skor Deskripsi Diri dengan rumus:

$$\frac{[NA_{DD}]}{7} X 100\%$$

Kategori Nilai Akhir DDditetapkan berdasarkan kriteria:

- (1) TINGGI bila  $\geq 70\%$
- (2) SEDANG bila  $50\% \le skor < 70\%$
- (3) RENDAH bila < 50%

Kesimpulan kelulusan nilai konsistensi dapat dilihat pada Tabel 2.6.

Tabel 2.6 Kriteria Kelulusan Konsistensi

NO. URUT	KATEGORI BERDASAR INSTRUMEN PERSEPSIONAL (*)	KATEGORI BERDASARKAN INSTRUMEN DD (**)	NILAI KONSISTENSI	KESIMPULAN KELULUSAN
1.	Tinggi	Tinggi	Tinggi	LULUS
2.	Sedang	Sedang	Tinggi	LULUS
3.	Rendah	Rendah	Tinggi	LULUS
4.	Tinggi	Sedang	Sedang	LULUS
5.	Sedang	Tinggi	Sedang	LULUS
6.	Sedang	Rendah	Sedang	LULUS
7.	Rendah	Sedang	Sedang	LULUS
8.	Tinggi	Rendah	Rendah	TIDAK LULUS
9.	Rendah	Tinggi	Rendah	TIDAK LULUS

#### Catatan:

#### 4. Nilai Gabungan

Nilai gabungan terdiri dari nilai (1) Nilai Gabungan Kualifikasi Akademik dan Jabatan Akademik, dan Golongan, (2) Kemampuan berbahasa Inggris, dan (3) Potensi Akademik.

#### 1. Nilai Gabungan Kualifikasi Akademik, Jabatan Akademik, dan Kepangkatan

<sup>(\*)</sup> Didapatkan dari Tabel 2.5

<sup>(\*\*)</sup> Didapatkan dari rumus kategori Nilai Akhir DD

Kualifikasi akademik dosen dan berbagai aspek unjuk kerja sebagaimana ditetapkan dalam SK Menkowasbangpan Nomor 38 Tahun 1999, merupakan salah satu elemen penentu kewenangan dosen mengajar di suatu jenjang pendidikan, oleh karena itu PAK dapat dipakai menjadi salah satu komponen portofolio. Penskoran PAK dalam portofolio ditentukan oleh (1) Jabatan akademik dan Pendidikan Tertinggi, dan (2) kepangkatan. Tatacara penskoran disajikan pada Tabel 2.9 dan 2.10 berikut ini.

Tabel 2.9 Skor Berdasarkan Jabatan Akademik dan Pendidikan Tertinggi (NAP)

No. Urut	Jabatan Akademik	Pendidikan Tertinggi	Skor
1.	Asisten Ahli	Lulusan S-1*	3
		Lulusan S-2	4
		Lulusan S-3	5
2.	Lektor	Lulusan S-1*	4
		Lulusan S-2	5
		Lulusan S-3	6
3.	Lektor Kepala	Lulusan S-1*	5
		Lulusan S-2	6
		Lulusan S-3	7

Keterangan: \*Lulusan S-1 yang berusia 60 tahun dengan masa kerja sebagai dosen 30 tahun**atau** mempunyai jabatan akademik Lektor Kepala dengan golongan IV/c.

Tabel 2.10. Skor Berdasarkan Golongan (NKP)

No. Urut	Golongan	Skor
1.	III/a	4
	III/b	4
2.	III/c	5
	!!!/d	5
3.	IV/a	6
	IV/b	6
	IV/c	6
4.	IV/d	7
	IV/e	7

#### 2. Penilaian Tes kemampuan Berbahasa Inggris

Skor tes Bahasa Inggris dapat diperoleh dari TOEFL, IELTS, TOEP, atau dari tes lain yang diakui oleh Dikti. Skor tes tersebut dikonversikan kedalam nilai angka menurut tabel 2.7.

Tabel 2.7Tabel Konversi Skor Tes Bahasa Inggris Menjadi Nilai Angka

	SKOR TES KEMAMPUAN BAHASA INGGRIS						
NILAI		TOEFL					
ANGKA	Paper-based (PBT)	Computer-based (CBT)	Internet-based (iBT)	IELTS	TOEP		
1	< 394	< 91	< 30	< 4.0	< 26		
2	397 – 433	93 – 120	30 – 40	4.0	26 – 35		
3	437 – 473	123 – 150	41 – 52	4.5	36 – 45		
4	477 – 510	153 – 180	53 – 64	5.0	46 – 55		
5	513 - 547	183 – 210	65 <del>- 78</del>	5.5	56 – 65		
6	550 – 587	213 – 240	79 – 95	6.0	66 – 75		
7	≥ 590	≥ 243	≥ 96	≥ 6.5	≥ 76		

#### 3. Penilaian Hasil Tes Potensi Akademik

Skor hasil tes potensi akademik dkonversikan kedalam nilai angka berdasarkan Table 2.8:

Tabel 2.8Tabel Konversi Skor Potensi Akademik Menjadi Nilai Angka

NILAI ANGKA	SKOR POTENSI AKADEMIK
1	<25
2	25 – 34
3	35–44
4	45 – 54
5	55 – 64
6	65–74
7	> 74

#### 4. Penilaian Kompetensi Pedagogik

Penilaian Kompetensi Pedagogik (NPG) adalah nilai yang diperoleh dari setiap komponen dalam rubrik penilaian sertifikat PEKERTI/AA sebagaimana ditunjukkan pada Tabel 2.9.

Tabel 2.9 Tabel Konversi Skor Kompetensi Pedagogik Menjadi Nilai Angka

Nilai	Deskripsi PEKERTI	Deskripsi AA
4	Mempunyai sertifikat PEKERTI yang	Mempunyai sertifikat AA yang diterbitkan
	diterbitkan oleh Perguruan Tinggi	oleh Perguruan Tinggi Penyelenggara
	Penyelenggara Sertifikasi Dosen (PTPS)	Sertifikasi Dosen (PTPS)
5	Mempunyai sertifikat PEKERTI yang	Mempunyai sertifikat AA yang diterbitkan
	diterbitkan oleh Perguruan Tinggi	oleh Perguruan Tinggi Penyelenggara
	Penyelenggara Sertifikasi Dosen (PTPS) dan	Sertifikasi Dosen (PTPS) dan Kontrak
	Rencana Pembelajaran Semester (RPS/GBPP)	Perkuliahan
6	Mempunyai sertifikat PEKERTI yang	Mempunyai sertifikat AA yang diterbitkan
	diterbitkan oleh Perguruan Tinggi	oleh Perguruan Tinggi Penyelenggara
	Penyelenggara Sertifikasi Dosen (PTPS),	Sertifikasi Dosen (PTPS), Kontrak
	Rencana Pembelajaran Semester (RPS/GBPP)	Perkuliahan, Evaluasi Proses Pembelajaran,
	dan Kisi-kisi Soalnya	dan Evaluasi Hasil Pembelajaran
7	Mempunyai sertifikat PEKERTI yang	Mempunyai sertifikat AA yang diterbitkan
	diterbitkan oleh Perguruan Tinggi	oleh Perguruan Tinggi Penyelenggara
	Penyelenggara Sertifikasi Dosen (PTPS),	Sertifikasi Dosen (PTPS), Kontrak
	Rencana Pembelajaran Semester (RPS/GBPP)	Perkuliahan, Evaluasi Proses Pembelajaran,
	dan Kisi-kisi Soalnya, dan Analisis Instruksional	Evaluasi Hasil Pembelajaran, dan Satu Bab
		Bahan Ajar

Nilai gabungan (NGB) adalah hasil perhitungan rerata tertimbang antara nilai Kualifikasi Akademik dan Jabatan Akademik (NAP), nilai Golongan (NKP),nilai persepsional (NPS), nilai kemampuan berbahasa Inggris (NBI), nilai Potensi Akademik (NPA), dan nilai Kompetensi Pedagogik(NPG) dengan rincian sebagai berikut.

- (1) Nilai persepsional (NPS) adalah Rerata Skor Total Persepsional;
- (2) Skor hasil tes kemampuan berbahasa Inggris dikonversikan menjadi 7nilai angka bahasa Inggris (NBI) berdasarkan Tabel 2.7;
- (3) Skor hasil tes potensi akademikdikonversikan menjadi 7nilai angka potensi akademik (NPA) berdasarkan Tabel 2.8.
- (4) Nilai Kompetensi Pedagogik (NPG) mempunyai rentang 4 s.d 7 berdasarkan rubrik PEKERTI/AAberdasarkan Tabel 2.9.

Rumus Nilai Gabungan (NGB) adalah:

$$NGB = \frac{2 (NAP) + 2(NKP) + NPS + NBI + NPA}{7}$$

#### DYS dinyatakan lulus jika NGB>4,0

Contoh-1: Seorang dosen berjabatan akademik Lektor dengan kualifikasi akademik S-2 dan memiliki golongan III/C, memperoleh rerata skor persepsional 5, memiliki skor bahasa Inggris (TOEP) = 40, skor potensi akademik (TPA) = 50, maka NAP = 5, NKP = 5, NPS = 5, NBI = 3, dan NPA = 4, maka NGB =  $\{2 (5) + 2 (5) + 5 + 3 + 4\}/7 = 4,57$  (LULUS).

Contoh-2: Seorang dosen mempunyai jabatan akademik Lektor dengan kualifikasi akademik S-2 dan memiliki golongan III/C, memperoleh rerata total skor persepsional 4,5, memiliki skor bahasa Inggris (TOEP) = 25, skor potensi akademik (TPA) = 25, maka NAP = 5, NKP = 5, NPS = 4,5, NBI = 1, dan NPA = 1, maka  $NGB = \{2 (5) + 2 (5) + 4,5 + 1 + 1\}/7 = 3,79$  (TIDAK LULUS).

#### 5. Rekapitulasi Kesimpulan

Rekapitulasi kesimpulan dimaksudkan untuk menggabung semua kesimpulan penilai dalam sebuah tabel sehingga mudah dilihat kesimpulannya. Tabel 2.10 Rekapitulasi Kesimpulan disajikan sebagai berikut.

Tabel 2.10 Rekapitulasi Mendapatkan Kesimpulan Akhir

NO	SUMBER PENILAIAN	KESIMPULAN
1	Instrumen Persepsional dari 4 kelompok penilai	LULUS / TIDAK LULUS
2	Instrumen Deskripsi Diri	LULUS / TIDAK LULUS
3	Nilai Konsistensi	LULUS / TIDAK LULUS

<sup>\*</sup> Catatan penting: NPG dapat digunakan sebagai pengganti NBI atau NPA

4	Nilai Gabungan	LULUS / TIDAK LULUS
	Kesimpulan Akhir	LULUS / TIDAK LULUS

Pada kesimpulan akhir, seorang peserta sertifikasi dosen dinyatakan **LULUS**hanya apabila keempat sumber penilaian disimpulkan **LULUS**.

#### BAB III

#### SISTEMATIKA PENILAIAN PORTOFOLIO

Semua berkas portofolio dosen yang disertifikasi (DYS) dari Perguruan Tinggi Pengusul (PTU) diunggah ke sistus web <u>serdos.dikti.go.id</u> untuk dinilai oleh Asesor pada Perguruan Tinggi Penyelenggara Sertifikasi Dosen (PTPS). Asesor melaksanakan penilaian secara *on-line* terhadap berkas DYS dengan menggunakan Akun yang diberikan oleh Panitia Serdos (PSD) di PTPS. Selanjutnya mekanisme proses penilaian Serdos secara *on-line* dilaksanakan berdasarkan Prosedur Operasional Baku Tatalaksana Sertifikasi Pendidik untuk Dosen (Buku 3).

# DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Instrumen Sertifikasi Dosen Penilaian Mahasiswa
Lampiran 2	Instrumen Sertifikasi Dosen Penilaian Sejawat
Lampiran 3	Instrumen Sertifikasi Dosen Penilaian Atasan
Lampiran 4	Instrumen Sertifikasi Dosen Penilaian Dosen yang Disertifikas
Lampiran 5	Instrumen Sertifikasi Dosen Deskripsi Diri
Lampiran 6	Pedoman Pemberian Skor Deskripsi Diri Dosen



#### INSTRUMEN SERTIFIKASI PENDIDIK UNTUK DOSEN

#### Penilaian Mahasiswa

#### **IDENTITAS DOSEN**

Nama Dosen yang Dinilai	:
2. NIP/NIK/NRP	·
3. Perguruan Pengusul	:
4. Nomor Peserta	;
5. Rumpun/Bidang Ilmu Yang Disertifikasi	:

DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN TINGGI KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN 2015

#### **LEMBAR PENILAIAN**

#### Petunjuk

Sesuai dengan yang Saudara ketahui, berilah penilaian secara jujur, objektif, dan penuh tanggung jawab terhadap dosen Saudara. Informasi yang Saudara berikan hanya akan dipergunakan dalam proses sertifikasi dosen dan tidak akan berpengaruh terhadap status Saudara sebagai mahasiswa. Penilaian dilakukan terhadap aspek-aspek dalam tabel berikut dengan cara memilihinterval penilaian pada kolom skor, dengan skor 1 paling rendah dan skor 7 paling tinggi.

No.	Aspek yang dinilai			9	sko	or		
A.	Kompetensi Pedagogik							
1.	Kesiapan memberikan kuliah dan/atau praktek/praktikum	1	2	3	4	5	6	7
2.	Keteraturan dan ketertiban penyelenggaraan perkuliahan	1	2	3	4	5	6	7
3.	Kemampuan menghidupkan suasana kelas	1	2	3	4	5	6	7
4.	Kejelasan penyampaian materi dan jawaban terhadap pertanyaan di kelas	1	2	3	4	5	6	7
5.	Pemanfaatan media dan teknologi pembelajaran	1	2	3	4	5	6	7
6.	Keanekaragaman cara pengukuran/penilaian hasil belajar	1	2	3	4	5	6	7
7.	Pemberian umpan balik terhadap tugas/penilaian	1	2	3	4	5	6	7
8.	Kesesuaian materi ujian dan/atau tugas dengan tujuan mata kuliah	1	2	3	4	5	6	7
9.	Kesesuaian nilai yang diberikan dengan hasil belajar	1	2	3	4	5	6	7
	Skor A							
В.	Kompetensi Profesional							
10.	Kemampuan menjelaskan pokok bahasan/topik secara tepat	1	2	3	4	5	6	7
11.	Kemampuan memberi contoh relevan dari konsep yang diajarkan	1	2	3	4	5	6	7
12.	Kemampuan menjelaskan keterkaitan bidang/topik yang diajarkan dengan bidang/topik lain	1	2	3	4	5	6	7
13.	Kemampuan menjelaskan keterkaitan bidang/topik yang diajarkan dengan konteks kehidupan	1	2	3	4	5	6	7
14.	Penguasaan akan isu-isu mutakhir dalam bidang yang diajarkan (kemutakhiran bahan/referensi kuliah)	1	2	3	4	5	6	7
15.	Penggunaan hasil-hasil penelitian untuk meningkatkan kualitas perkuliahan	1	2	3	4	5	6	7
16.	Pelibatan mahasiswa dalam penelitian/kajian dan atau pengembangan/rekayasa/desain yang dilakukan dosen	1	2	3	4	5	6	7
17.	Kemampuan menggunakan beragam teknologi komunikasi	1	2	3	4	5	6	7
	Skor B	Ī						

Buku II Penilaian Portofolio

No.	Aspek yang dinilai				Sk	or		
C.	Kompetensi Kepribadian							
18.	Kewibawaan sebagai pribadi dosen	1	2	3	4	5	6	7
19.	Kearifan dalam mengambil keputusan	1				5	_	
20.	Menjadi contoh dalam bersikap dan berperilaku	1				5		
21.	Satunya kata dan tindakan	1				5		
22.	Kemampuan mengendalikan diri dalam berbagai situasi dan kondisi	_			_	5		
23.	Adil dalam memperlakukan mahasiswa					5		
23.	Skor C	1	_	_	_	_		
D.	Kompetensi Sosial		_					
24.	Kemampuan menyampaikan pendapat	1	2	3	4	5	6	7
25.	Kemampuan menerima kritik, saran, dan pendapat dari mahasiswa	1	2	3	4	5	6	7
26.	Mengenal dengan baik mahasiswa yang mengikuti kuliahnya	1	2	3	4	5	6	7
27.	Mudah bergaul di kalangan sejawat, karyawan, dan mahasiswa	1	2	3	4	5	6	7
28.	Toleransi terhadap keberagaman mahasiswa	1	2	3	4	5	6	7
	Skor D				_			
	Skor Total							
	Mahasiswa yang me			)	•••			

LAMPIRAN 2



#### INSTRUMEN SERTIFIKASI PENDIDIK UNTUK DOSEN

#### Penilaian Sejawat

#### **IDENTITAS DOSEN**

1. Nama Dosen yang Dinilai	:
2. NIP/NIK/NRP	:
3. Perguruan Tinggi Pengusul	:
4. Nomor Peserta	:
5. Rumpun/Bidang Ilmu Yang Disertifikasi	:

#### DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN TINGGI KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN 2015

#### **LEMBAR PENILAIAN**

#### Petunjuk

Sesuai dengan yang Saudara ketahui, berilah penilaian secara jujur, objektif, dan penuh tanggung jawab terhadap sejawat Saudara. Informasi yang Saudara berikan hanya akan dipergunakan dalam proses sertifikasi dosen.Penilaian dilakukan terhadap aspek-aspek dalam tabel berikut dengan cara memilihinterval penilaian pada kolom skor, dengan skor 1 paling rendah dan skor 7 paling tinggi.

No.	Aspek yang dinilai				Sko	or		
A.	Kompetensi Pedagogik							
1.	Kesungguhan dalam mempersiapkan perkuliahan (silabus, rencana mutu perkuliahan, rencana pelaksanaan perkuliahan)					5		
2.	Keteraturan dan ketertiban penyelenggaraan perkuliahan (memenuhi jumlah tatap muka minimal dan penuhi waktu tatap muka)	1	2	3	4	5	6	7
3.	Kesesuaian pengelolaan kelas dengan sasaran belajar	1	2	3	4	5	6	7
4.	Kedisiplinan dan kepatuhan terhadap aturan akademik	1	2	3	4	5	6	7
5.	Penguasaan/pemakaian media dan teknologi pembelajaran	1	2	3	4	5	6	7
6.	Pemakaian multi modus penilaian prestasi belajar mahasiswa	1	2	3	4	5	6	7
7.	Objektivitas dalam penilaian terhadap mahasiswa	1	2	3	4	5	6	7
8.	Kemampuan membimbing mahasiswa	1	2	3	4	5	6	7
9.	Berpersepsi positif terhadap kemampuan mahasiswa	1	2	3	4	5	6	7
	Skor A							
B.	Kompetensi Profesional	_						
10.	Penguasaan bidang keahlian yang menjadi tugas pokoknya	1	2	3	4	5	6	7
11.	Kemampuan menjelaskan keterkaitan bidang/topik yang diajarkan dengan bidang/topik lain					5		
12.	Kemampuan menjelaskan keterkaitan bidang keahlian yang diajarkan dengan konteks kehidupan					5		
13.	Penguasaan isu-isu (referensi) mutakhir dalam bidang yang diajarkan					5		
14.	Kesediaan melakukan refleksi dan diskusi <i>(sharing)</i> permasalahan pembelajaran yang dihadapi dengan kolega			_		5	_	
15.	Pelibatan mahasiswa dalam penelitian/kajian dan atau pengembangan/rekayasa/desain yang dilakukan dosen	_	_			5		
16.	Kemampuan mengikuti perkembangan Ipteks untuk pemutakhiran pembelajaran					5		
17.	Keterlibatan dalam kegiatan ilmiah organisasi profesi	1	2	3	4	5	6	7
	Skor B							

Buku II Penilaian Portofolio

No.	Aspek yang dinilai				Sko	or		
C.	Kompetensi Kepribadian				-			
18.	Kewibawaan sebagai pribadi dosen	1	2	3	4	5	6	7
19.	Kearifan dalam mengambil keputusan	1	2	3	4	5	6	7
20.	Menjadi contoh dalam bersikap dan berperilaku	1	2	3	4	5	6	7
21.	Satunya kata dan tindakan	1	2	3	4	5	6	7
22.	Kemampuan mengendalikan diri dalam berbagai situasi dan kondisi	1	2	3	4	5	6	7
23.	Adil dalam memperlakukan sejawat	1	2	3	4	5	6	7
	Skor C						_	
D.	Kompetensi Sosial							
24.	Kemampuan menyampaikan pendapat	1	2	3	4	5	6	7
25.	Kemampuan menerima kritik, saran, dan pendapat orang lain	1	2	3	4	5	6	7
26.	Mudah bergaul di kalangan sejawat, karyawan, dan mahasiswa	1	2	3	4	5	6	7
27.	Mudah bergaul di kalangan masyarakat	1	2	3	4	5	6	7
28.	Toleransi terhadap keberagaman di masyarakat	1	2	3	4	5	6	7
	Skor D							
	Skor Total						_	

Sejawat	yang menilai,
,	,,
(	)
NIP/NIK	

LAMPIRAN 3



#### INSTRUMEN SERTIFIKASI PENDIDIK UNTUK DOSEN

#### Penilaian Atasan

#### **IDENTITAS DOSEN**

1.	Nama Dosen yang Dinilai	:	
2.	NIP/NIK/NRP	:	
3.	Perguruan Tinggi Pengusul	:	
4.	Nomor Peserta	:	
5.	Rumpun/Bidang Ilmu Yang Disertifikasi	:	

#### DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN TINGGI KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN 2015

#### **LEMBAR PENILAIAN**

#### Petunjuk

Sesuai dengan yang Saudara ketahui, berilah penilaian secara jujur, objektif, dan penuh tanggung jawab terhadap dosen yang disertifikasi (DYS). Informasi yang Saudara berikan hanya akan dipergunakan dalam proses sertifikasi.Penilaian dilakukan terhadap aspekaspek dalam tabel berikut dengan cara memilihinterval penilaian pada kolom skor, dengan skor 1 paling rendah dan skor 7 paling tinggi.

No.	Aspek yang dinilai			3	Sko	or	N.	Ė
A.	Kompetensi Pedagogik							
1.	Kesungguhan dalam mempersiapkan perkuliahan (silabus, rencana mutu perkuliahan, rencana pelaksanaan perkuliahan)						6	
2.	Keteraturan dan ketertiban penyelenggaraan perkuliahan (memenuhi jumlah tatap muka minimal dan penuhi waktu tatap muka)					5		
3.	Kesesuaian pengelolaan kelas dengan sasaran belajar	1	2	3	4	5	6	7
4.	Kedisiplinan dan kepatuhan terhadap aturan akademik	1	2	3	4	5	6	7
5.	Penguasaan/pemakaian media dan teknologi pembelajaran	1	2	3	4	5	6	7
6.	Pemakaian multi modus penilaian prestasi belajar mahasiswa	1	2	3	4	5	6	7
7.	Objektivitas dalam penilaian terhadap mahasiswa	1	2	3	4	5	6	7
8.	Kemampuan membimbing mahasiswa	1	2	3	4	5	6	7
9.	Berpersepsi positif terhadap kemampuan mahasiswa	1	2	3	4	5	6	7
	Skor A							
		Г						
В.	Kompetensi Profesional							
10.	Penguasaan bidang keahlian yang menjadi tugas pokoknya	1	2	3	4	5	6	7
11.	Kemampuan menjelaskan keterkaitan bidang/topik yang diajarkan dengan bidang/topik lain	1	2	3	4	5	6	7
12.	Kemampuan menjelaskan keterkaitan bidang keahlian yang diajarkan dengan konteks kehidupan					5		
13.	Penguasaan isu-isu (referensi) mutakhir dalam bidang yang diajarkan	1	2	3	4	5	6	7
14.	Kesediaan melakukan refleksi dan diskusi <i>(sharing)</i> permasalahan pembelajaran yang dihadapi dengan kolega			_		5		
15.	Pelibatan mahasiswa dalam penelitian/kajian dan atau pengembangan/rekayasa/desain yang dilakukan dosen					5		
16.	Kemampuan mengikuti perkembangan Ipteks untuk pemutakhiran pembelajaran					5		
17.	Keterlibatan dalam kegiatan ilmiah organisasi profesi	1	2	3	4	5	6	7
	Skor B							

Buku II Penilaian Portofolio

No.	Aspek yang dinilai				Ske	or	223	
C.	Kompetensi Kepribadian							
18.	Kewibawaan sebagai pribadi dosen	1	2	3	4	5	6	7
19.	Kearifan dalam mengambil keputusan	1	2	3	4	5	6	7
20.	Menjadi contoh dalam bersikap dan berperilaku	1	2	3	4	5	6	7
21.	Satunya kata dan tindakan	1	2	3	4	5	6	7
22.	Kemampuan mengendalikan diri dalam berbagai situasi dan kondisi	1	2	3	4	5	6	7
23.	Adil dalam memperlakukan sejawat, karyawan, dan mahasiswa	1	2	3	4	5	6	7
	Skor C							
D.	Kompetensi Sosial							
24.	Kemampuan menyampaikan pendapat							
25.	Kemampuan menerima kritik, saran, dan pendapat orang lain	1	2	3	4	5	6	7
26.	Keluwesan bergaul di kalangan sejawat, karyawan, dan mahasiswa	1	2	3	4	5	6	7
27.	Keluwesan bergaul di kalangan masyarakat luas	1	2	3	4	5	6	7
28.	Toleransi terhadap keberagaman di masyarakat	1	2	3	4	5	6	7
	Skor D							
	Skor Total							

Atasan yang menilai,
()
NIP/NIK

LAMPIRAN 4



#### INSTRUMEN SERTIFIKASI PENDIDIK UNTUK DOSEN

#### Penilaian Persepsional Dosen Yang Disertifikasi

#### **IDENTITAS DOSEN**

1.	Nama Dosen yang diusulkan	:				
2.	NIP/NIK/NRP	:	ĺ,			
3.	Perguruan Tinggi Pengusul	:				
4.	Nomor Peserta	:				
5.	Rumpun/Bidang Ilmu Yang Disertifikasi	:				

#### DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN TINGGI KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN 2015

#### LEMBAR PENILAIAN

#### Petunjuk

Berilah penilaian secara jujur, objektif, dan penuh tanggung jawab terhadap aktivitas yang Saudara lakukan sebagai dosen. Informasi yang Saudara berikan hanya akan dipergunakan dalam proses sertifikasi dosen. Penilaian dilakukan terhadap aspek-aspek dalam tabel berikut dengan cara memilihinterval penilaian pada kolom skor, dengan skor 1 paling rendah dan skor 7 paling tinggi.

No.	Aspek yang dinilai							
A.	Kompetensi Pedagogik							
1.	Kesungguhan dalam mempersiapkan perkuliahan						6	7
2.	Keteraturan dan ketertiban penyelenggaraan perkuliahan	1	2	3	4	5	6	7
3.	Kemampuan mengelola kelas	1	2	3	4	5	6	7
4.	Kedisiplinan dan kepatuhan terhadap aturan akademik	1	2	3	4	5	6	7
5.	Penguasaan media dan teknologi pembelajaran	1	2	3	4	5	6	7
6.	Kemampuan melaksanakan penilaian prestasi belajar mahasiswa	1	2	3	4	5	6	7
7.	Objektivitas dalam penilaian terhadap mahasiswa	1	2	3	4	5	6	7
8.	Kemampuan membimbing mahasiswa	1	2	3	4	5	6	7
9.	Persepsi positif terhadap kemampuan mahasiswa	1	2	3	4	5	6	7
	Skor A	Г		_				$\neg$
								$\neg$
B.	Kompetensi Profesional							
10.	Penguasaan bidang keahlian yang menjadi tugas pokok	1	2	3	4	5	6	7
11.	Keluasan wawasan keilmuan	1	2	3	4	5	6	7
12.	Kemampuan menunjukkan keterkaitan antara bidang keahlian yang diajarkan dengan konteks kehidupan						6	
13.	Penguasaan akan isu-isu dan akses referensi mutakhir dalam bidang yang diajarkan	-					6	
14.	Kesediaan melakukan refleksi dan diskusi <i>(sharing)</i> permasalahan pembelajaran yang dihadapi dengan kolega	Ī				_	6	
15.	Pelibatan mahasiswa dalam penelitian/kajian dan atau pengembangan/rekayasa/desain yang dilakukan dosen	1	2	3	4	5	6	7
16.	Kemampuan mengikuti perkembangan Ipteks untuk pemutakhiran pembelajaran					_	6	
17.	Keterlibatan dalam kegiatan ilmiah organisasi profesi	1	2	3	4	5	6	7
	Skor B			_				

Buku II Penilaian Portofolio

No.	Aspek yang dinilai				Sko	or	S.	
C.	Kompetensi Kepribadian							
18.	Kewibawaan sebagai pribadi dosen	1	2	3	4	5	6	7
19.	Kearifan dalam mengambil keputusan	1	2	3	4	5	6	7
20.	Menjadi contoh dalam bersikap dan berperilaku	1	2	3	4	5	6	7
21.	Satunya kata dan tindakan	1	2	3	4	5	6	7
22.	Kemampuan mengendalikan diri dalam berbagai situasi dan kondisi	1	2	3	4	5	6	7
23.	Adil dalam memperlakukan sejawat	1	2	3	4	5	6	7
	Skor C		_		_			
D.	Kompetensi Sosial							
24.	Kemampuan menyampaikan pendapat	1	2	3	4	5	6	7
25.	Kemampuan menerima kritik, saran, dan pendapat orang lain	1	2	3	4	5	6	7
26.	Mudah bergaul di kalangan sejawat, karyawan, dan mahasiswa	1	2	3	4	5	6	7
27.	Mudah bergaul di kalangan masyarakat	1	2	3	4	5	6	7
28.	Toleransi terhadap keberagaman di masyarakat	1	2	3	4	5	6	7
	Skor D							
	Skor Total					_		

Dosen ybs,	,
( NIP/NIK	)

LAMPIRAN 5



#### INSTRUMEN SERTIFIKASI PENDIDIK UNTUK DOSEN

#### Deskripsi Diri

#### **IDENTITAS DOSEN**

1.	Nama Dosen yang diusulkan	:	
2.	NIP/NIK/NRP	:	
3.	Perguruan Tinggi Pengusul	:	
4.	Nomor Peserta	:	
5.	Rumpun/Bidang Ilmu Yang Disertifikasi	:	

#### DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN TINGGI KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN 2015

#### Lembar Deskripsi Diri

#### Pendahuluan

Lembar Deskripsi Diri merupakan salah satu instrumen yang digunakan dalam proses Sertifikasi Dosen Dalam Jabatan sebagai bagian tidak terpisahkan dari Portofolio Dosen. Lembar Deskripsi Diri digunakan sebagai alat bagi dosen untuk menjelaskan keunggulan atau kebanggaan pribadi seorang dosen atas <u>prestasi</u> dan/atau <u>kontribusi</u> yang telah dilakukan dalam menjalankan karirnya sebagai dosen, khususnya terkait dengan pelaksanaan Tridharma Perguruan Tinggi.

Lembar Deskripsi Diri Dosen berkenaan dengan prestasi dan kontribusi dosen dalam 4 (empat) kompetensi, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi sosial, dan kompetensi kepribadian. Berbagai aspek yang berkait dengan keempat kompetensi tersebut dinyatakan dalam bentuk kegiatan pengajaran/pembelajaran, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, manajemen pendidikan, dan manajemen kemahasiswaan.

Dosen diminta membuat esai untuk setiap kegiatan. Esai itu bisa sangat berbeda dari satu dosen dengan dosen yang lain. Esai deskripsi diri yang dianggap layak mencakup uraian karakteristik kinerja pribadi dosen, sekurang-kurangnya 150 kata. Kemudian, asesor akan diminta melakukan penilaian secara objektif terhadap informasi dalam esai tersebut, menggunakan rubrik yang disediakan. Hasil penilaian akan diverifikasi asesor. Oleh sebab itu objektivitas dosen menilai diri sendiri sangat menentukan dan dapat menjadi gambaran kejujuran profesional dosen.

Rubrik atau Panduan Penilaian Lembar Deskripsi Diri dosen memberikan rambu-rambu penilaian kualitas untuk setiap kegiatan yang dilakukan dosen berkenaan dengan kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional, serta untuk setiap aspek yang menggambarkan kinerja dosen dari sisi kompetensi sosial dan kompetensi kepribadian. Rambu-rambu penilaian dibuat dalam bentuk "semantic differential" dengan satu (atau lebih) deskriptor untuk setiap kegiatan atau aspek, dilengkapi dengan nilai interval dari setiap deskriptor. Deskriptor terdiri dari satu pasang kata sifat yang saling berlawanan untuk mendeskripsikan sisi negatif atau positif dari sifat yang diterapkan. Nilai interval terdiri dari 1-7 di mana 1 berarti nilai paling rendah dan 7 berarti nilai paling tinggi.

#### **Petunjuk Pengisian**

Dalam perjalanan karir Saudara sebagai dosen, telah banyak hal Saudara lakukan dalam melaksanakan Tridharma Perguruan Tinggi. Lembar Deskripsi Diri Dosen digunakan sebagai alat bagi dosen untuk menjelaskan keunggulan atau kebanggaan pribadi seorang dosen atas prestasi dan/atau kontribusi yang telah dilakukan dalam menjalankan karirnya sebagai dosen, khususnya berkenaan dengan pelaksanaan Tridharma Perguruan Tinggi.

Untuk setiap butir isian, deskripsikan diri Saudara secara tertulis sesuai dengan aspek yang diminta dan cukup menjelaskan kinerja Saudara yang mencakup sekurang-kurangnya 150 kata. Contoh berikut memberi gambaran isian terhadap aspek prestasi kerja dalam beberapa tahun terakhir.

#### Contoh Deskripsi:

Komponen : Pengembangan Kualitas Pembelajaran

Pernyataan Dosen :

Dari hasil evaluasi terhadap proses pembelajaran yang saya lakukan selama ini, saya mulai menyadari bahwa mahasiswa saya mengalami kesulitan dalam memahami substansi perkuliahan yang saya berikan, ketika saya sajikan tanpa bantuan media visual. Saat itu saya belum memahami teknologi media dan saya mulai mempelajarinya. Saya bersyukur bahwa fasilitas kelas saat ini sudah jauh lebih baik, karena sebagian kelas sudah dilengkapi dengan komputer dan projektor LCD untuk memudahkan penyampaian materi kepada mahasiswa. Secara bertahap saya mulai menerapkan pemakaian media visual dalam perkuliahan, sehingga saya dapat memberi banyak ilustrasi dan melengkapi presentasi perkuliahan dengan animasi untuk memperjelas konsep, bahan, materi, proses terkait dengan bidang ilmu yang saya ajarkan. Ternyata kelas menjadi lebih bergairah dan hidup, serta mahasiswa lebih memahami materi yang saya berikan. Implikasi dari suasana pembelajaran itu, tampak dari prestasi mahasiswa yang meningkat jika dilihat dari sebaran nilai ujian dan membaiknya kualitas tugas mahasiswa. Sekarang, semakin banyak dosen di universitas saya yang mengikuti pendekatan pembelajaran seperti ini

Buku II Penilaian Portofolio

## **DESKRIPSI DIRI DOSEN**

Deskripsikan dengan jelas apa saja yang telah Saudara lakukan yang dapat dianggap sebagai <u>prestasi</u> dan/atau <u>kontribusi</u> bagi pelaksanaan dan pengembangan Tridharma Perguruan Tinggi, yang berkenaan dengan hal-hal berikut. Deskripsi ini perlu dilengkapi dengan contoh nyata yang Saudara alami/lakukan dalam kehidupan profesional sebagai dosen.

А.	Pengembangan Kualitas Pembelajaran
A.1.	Berikan contoh nyata semua <b>usaha kreatif</b> yang telah atau sedang Saudara lakukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran; dan jelaskan <b>dampaknya!</b>
	Deskripsi:
	1. Usaha kreatif:
	2. Dampak perubahan:
A.2.	Berikan contoh nyata <b>kedisiplinan</b> , <b>keteladanan</b> , dan <b>keterbukaan terhadap kritik</b> yang Saudara tunjukkan dalam pelaksanaan pembelajaran.
	Deskripsi:
	3. Kedisiplinan:
	4. Keteladanan:
	5. Keterbukaan terhadap kritik:
В. І	Pengembangan Keilmuan/Keahlian
В.1.	Sebutkan <b>publikasi karya-karya ilmiah/seni</b> yang telah Saudara hasilkan dan tunjukkan buktinya dengan cara mengunggahnya.Bagaimana <b>makna dan kegunaannya</b> dalam pengembangan keilmuan/keahlian.Jelaskan bila karya tersebut memiliki nilai <b>inovatif.</b>
	Deskripsi:
	6. Publikasi karya ilmiah:

	7. Makna dan kegunaan:
	8. Nilai inovatif:
B.2.	Berikan contoh nyata <b>konsistensi</b> dan <b>target kerja</b> yang Saudara tunjukkan dalam pengembangan keilmuan/keahlian.
	Deskripsi:
	9. Konsistensi:
	10. Target kerja:
C.	Pengabdian kepada Masyarakat
C.1.	Berikan contoh nyata penerapan ilmu/keahlian Saudara dalam berbagai <b>kegiatar pengabdian kepada masyarakat.</b> Deskripsikan <b>dampak perubahar</b> dan <b>dukungan masyarakat</b> terhadap kegiatan tersebut!
	Deskripsi:
	11. Kegiatan PKM:
	12. Dampak Perubahan:
	13. Dukungan Masyarakat:
C.2.	Berikan contoh nyata <b>kemampuan berkomunikasi</b> dan <b>kerjasama</b> yang Saudara tunjukkan dalam pengabdian kepada masyarakat.
	Deskripsi:
	14. Kemampuan berkomunikasi:
	15. Kemampuan kerjasama:

D. Manajemen/Pengelolaan Institusi
D.1. Berikan contoh nyata kontribusi Saudara sebagai dosen, berupa pemikiranuntuk meningkatkan kualitas manajemen/pengelolaan institusi (universitas, fakultas, jurusan, laboratorium, manajemen sistem informasi akademik, dll),implementasikegiatan, dan bagaimana dukungan institusiterhadap kegiatar tersebut.
Deskripsi:
16. Implementasi kegiatan dari usulan/pemikiran:
••••••
17. Dukungan institusi:
D.2. Berikan contoh nyata kendali diri, tanggungjawab, dan keteguhan pada prinsip yang Saudara tunjukkan sebagai dosen dalam implementasi manajemen/pengelolaan institusi.
Deskripsi:
18. <b>Kendali diri</b> :
19. <b>Tanggungjawab</b> :
20. Keteguhan pada prinsip:
E. Peningkatan Kualitas Kegiatan Mahasiswa
E.1. Berikan contoh nyata <b>peran</b> Saudara sebagai dosen, baik berupa kegiatan maupun pemikiran dalam meningkatkan kualitas kegiatan mahasiswa dan bagaimana dukungan institusi dalam <b>implementasinya</b> .
Deskripsi:
21. Peran pada kegiatan mahasiswa:
22. Implementasi peran:

Deskripsi:  23. Interaksi dengan mahasiswa:  24. Manfaat kegiatan:  PERNYATAAN DOSEN  Saya dosen yang membuat deskripsi diri ini menyatakan bahwa semua yang saya deskripsikan adalah benar aktivitas saya dan saya sanggup menerima sanksi apapun termasuk penghentian tunjangan dan mengembalikan yang sudah diterima apabila pernyataan ini dikemudian hari terbukti tidak benar  Dosen Yang Disertifikasi  ()  Saya sudah memeriksa kebenaran deskripsi diri ini dan bisa menyetujui semua isinya  Mengesahkan,  Mengetahui,	E.2. Berikan contoh nyata interaksi yang Saudara kegiatan mahasiswa dan manfaat kegia Saudara,maupun pihak lain yang terlibat.	
24. Manfaat kegiatan:  PERNYATAAN DOSEN  Saya dosen yang membuat deskripsi diri ini menyatakan bahwa semua yang saya deskripsikan adalah benar aktivitas saya dan saya sanggup menerima sanksi apapun termasuk penghentian tunjangan dan mengembalikan yang sudah diterima apabila pernyataan ini dikemudian hari terbukti tidak benar  Dosen Yang Disertifikasi  ()  Saya sudah memeriksa kebenaran deskripsi diri ini dan bisa menyetujui semua isinya  Mengesahkan,  Mengetahui,	Deskripsi:	
24. Manfaat kegiatan:  PERNYATAAN DOSEN  Saya dosen yang membuat deskripsi diri ini menyatakan bahwa semua yang saya deskripsikan adalah benar aktivitas saya dan saya sanggup menerima sanksi apapun termasuk penghentian tunjangan dan mengembalikan yang sudah diterima apabila pernyataan ini dikemudian hari terbukti tidak benar  Dosen Yang Disertifikasi  ()  Saya sudah memeriksa kebenaran deskripsi diri ini dan bisa menyetujui semua isinya  Mengesahkan,  Mengetahui,	_	
Saya dosen yang membuat deskripsi diri ini menyatakan bahwa semua yang saya deskripsikan adalah benar aktivitas saya dan saya sanggup menerima sanksi apapun termasuk penghentian tunjangan dan mengembalikan yang sudah diterima apabila pernyataan ini dikemudian hari terbukti tidak benar  Dosen Yang Disertifikasi  ()  Saya sudah memeriksa kebenaran deskripsi diri ini dan bisa menyetujui semua isinya  Mengesahkan,  Mengetahui,		
deskripsikan adalah benar aktivitas saya dan saya sanggup menerima sanksi apapun termasuk penghentian tunjangan dan mengembalikan yang sudah diterima apabila pernyataan ini dikemudian hari terbukti tidak benar  Dosen Yang Disertifikasi  ()  Saya sudah memeriksa kebenaran deskripsi diri ini dan bisa menyetujui semua isinya  Mengesahkan,  Mengetahui,	PERNYATAAN L	DOSEN
termasuk, penghentian tunjangan dan mengembalikan yang sudah diterima apabila pernyataan ini dikemudian hari terbukti tidak benar  Dosen Yang Disertifikasi  ()  Saya sudah memeriksa kebenaran deskripsi diri ini dan bisa menyetujui semua isinya  Mengesahkan,  Mengetahui,	Saya dosen yang membuat deskripsi diri ini m	uenyatakan bahwa semua yang saya
pernyataan ini dikemudian hari terbukti tidak benar  Dosen Yang Disertifikasi  ()  Saya sudah memeriksa kebenaran deskripsi diri ini dan bisa menyetujui semua isinya  Mengesahkan,  Mengetahui,	deskripsikan adalah benar aktivitas saya dan sa	ya sanggup menerima sankşi apapun
Dosen Yang Disertifikasi  ()  Saya sudah memeriksa kebenaran deskripsi diri ini dan bisa menyetujui semua isinya  Mengesahkan,  Mengetahui,	termasuk penghentian tunjangan dan mengemba	alikan yang sudah diterima apabila
Dosen Yang Disertifikasi  ()  Saya sudah memeriksa kebenaran deskripsi diri ini dan bisa menyetujui semua isinya  Mengesahkan,  Mengetahui,	pernyataan ini dikemudian hari terbukti tidak bena	ar
Dosen Yang Disertifikasi  ()  Saya sudah memeriksa kebenaran deskripsi diri ini dan bisa menyetujui semua isinya  Mengesahkan,  Mengetahui,		
()  Saya sudah memeriksa kebenaran deskripsi diri ini dan bisa menyetujui semua isinya  Mengesahkan,  Mengetahui,		
Saya sudah memeriksa kebenaran deskripsi diri ini dan bisa menyetujui semua isinya  Mengesahkan,  Mengetahui,		Dosen Yang Disertifikasi
Saya sudah memeriksa kebenaran deskripsi diri ini dan bisa menyetujui semua isinya  Mengesahkan,  Mengetahui,		
Saya sudah memeriksa kebenaran deskripsi diri ini dan bisa menyetujui semua isinya  Mengesahkan,  Mengetahui,		
Mengesahkan, Mengetahui,		()
	Saya sudah memeriksa kebenaran deskripsi diri in	ui dan bisa menyetujui semua isinya
_	Mengesahkan,	Mengetahui,
Dekan/Direktur/Ketua/ Ketua Jurusan /Bagian/	Dekan/Direktur/Ketua/	Ketua Jurusan /Bagian/
Tanda tangan dan cap ()	Tanda tangan dan cap	()
()	()	,

# LAMPIRAN DESKRIPSI DIRI:

## **CURRICULUM VITAE**

NAMA LENGKAP	:				
NOMOR PESERTA	:				
PERGURUAN TINGGI	:	_	_	_	

## **CURRICULUM VITAE**

-	110-170					TVITAL	Contract Contract	
DIE DE	100	No.	mile state in	IDE	NTITAS E	DIRI	MANUAL CO.	AND STREET
Nama Nomor I NIP/NIK Tempat Jenis Ko Status F Agama Golonga Jabatan Perguru Alamat Alamat	dan elam Perka an / F Aka an T	Tanginawina Pangladem Inggi Telp.	kat nik	: : □ Laki-la : □ Kawin : :	aki a Pere I a Belu		⊐ Duda/	Janda
	STOSS.		RIWAYA	T PENDIDI	KAN PER	GURUAN TI	NGGI	THE REAL PROPERTY.
Tahun Lulus	Program Pendidikan(diploma, sarjana, magister, spesialis, dan doktor)  Program Pendidikan(diploma, sarjana, magister, spesialis, dan doktor)  Perguruan Tinggi  Studi					Program		
			_					
KELL!		P	THE STREET	PELATIHA	AN PROF	ESIONAL		
Tahui	n	Jen	is Pelatihan	( Dalam/ Lu	ar Negeri	Penyelen	ggara	Jangka waktu
		168.0						
A SERVICE	Call !	THE N		PENGALA			Campo V	
Mata	Kulia	ah	Program F	Pendidikan	Institusi/	Jurusan/Progr Studi		em/Tahun kademik.
Mary Service	1/3	大田	US THURS	PRODU	K BAHAI	N AJAR	ALL ST	
Mata	Kulia	ah	Program F	Pendidikan		ahan Ajar( cet n noncetak)		em/Tahun kademik.

Buku II Penilaian Portofolio

Tahun	Judul Penelitian	Ketua/anggota	Sumber Dana
Tanun	Judui Penelilian	Tim	
AND THE RES	KARYA	ILMIAH*	
Buku/Bab Bu			
Tahun	Judul		Penerbit/Jurnal
ermasuk karya	a ilmiah dalam bidang ilmu p	engetahuan/teknologi/s	eni/desain/olahraga
Makalah/Pos	ster		
Tahun	Judul		Penyelenggara
		·	
	Editor/Reviewer/Resensi		
Tahun	ارياضيا		
Tanun	Judul	_	Penerbit/Jurnal
Tanun	Judui		Penerbit/Jurnal
Tanun		/LOKAKARYA/SIMPO	
Tahun	KONFERENSI/SEMINAR  Judul Kegiatan	/LOKAKARYA/SIMPO	
	KONFERENSI/SEMINAR		OSIUM Peranan sebagai Panitia/
Tahun	KONFERENSI/SEMINAR	Penyelenggara	Peranan sebagai Panitia/ peserta/pembicara
Tahun	KONFERENSI/SEMINAR  Judul Kegiatan	Penyelenggara  GABDIAN KEPADA M	Peranan sebagai Panitia/ peserta/pembicara
Tahun	KONFERENSI/SEMINAR  Judul Kegiatan  ATAN PROFESIONAL/PEN	Penyelenggara  GABDIAN KEPADA M	Peranan sebagai Panitia/ peserta/pembicara
Tahun KEGIA Tahun	Judul Kegiatan  TAN PROFESIONAL/PEING Jenis/Nama Keg	Penyelenggara  GABDIAN KEPADA M giatan  NGELOLAAN INSTIT	Peranan sebagai Panitia/ peserta/pembicara AASYARAKAT Tempat
Tahun KEGIA Tahun	KONFERENSI/SEMINAR  Judul Kegiatan  ATAN PROFESIONAL/PEING  Jenis/Nama Keg	Penyelenggara  GABDIAN KEPADA M giatan  NGELOLAAN INSTITUTE an,Lab,studio,	Peranan sebagai Panitia/ peserta/pembicara AASYARAKAT Tempat
Tahun KEGIA Tahun	JABATAN DALAM PEI	Penyelenggara  GABDIAN KEPADA M giatan  NGELOLAAN INSTITUTE an,Lab,studio,	Peranan sebagai Panitia/ peserta/pembicara AASYARAKAT Tempat
Tahun	JABATAN DALAM PEI	Penyelenggara  GABDIAN KEPADA M giatan  NGELOLAAN INSTITUTE an,Lab,studio,	Peranan sebagai Panitia/ peserta/pembicara AASYARAKAT Tempat

Mosey military service	PERAN DALAM KEGIAT	TAN KEMAHA	ASISWA		
Tahun	Jenis /Nama Kegiatan	Per	an	Tempat	
THE PERSON	PENGHARGA	AN/PIAGAM	SERVER.	BURNING VIII	
Tahun	Bentuk Penghar		1000	Pemberi	
Maria Libert	ORGANISASI P	ROFESI/ILMIA	Н		
Tahun	Jenis/ Nama Orga	nisasi		Jabatan/jenjang	
7 01 7 01 1	-		_	keanggotaan	
	<del>-</del>				
	an bahwa semua keterangan dapat kesalahan, saya bersed				
			,	2015	
Managara			1.1.		
Mengetahui Yang menyatakan, Dekan/Direktur/Ketua Jurusan					
Dekan/Direktur/Netua Jurusan					
Tanda tangan d	lan cap	,			
(	)	(		)	

## PEDOMAN PEMBERIAN SKOR DESKRIPSI DIRI DOSEN

#### Pendahuluan

Lembar Deskripsi Diri Dosen merupakan salah satu instrumen yang digunakan dalam proses Serdos Dalam Jabatan sebagai bagian tidak terpisahkan dari Portofolio Dosen.

Lembar Deskripsi Diri Dosen digunakan sebagai alat bagi dosen untuk menjelaskan keunggulan atau kebanggaan pribadi seorang dosen atas prestasi dan atau kontribusi yang telah dilakukan dalam menjalankan karirnya sebagai dosen, khususnya berkenaan dengan pelaksanaan Tridharma Perguruan Tinggi.

Lembar Deskripsi Diri Dosen berkenaan dengan prestasi dan kontribusi dosen dalam 4 (empat) kompetensi, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi sosial dan kompetensi kepribadian. Berbagai aspek yang berkait dengan keempat kompetensi tersebut dinyatakan dalam bentuk kegiatan pengajaran, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, manajemen pendidikan, dan pengelolaan mahasiswa.

Pernyataan dosen untuk setiap kegiatan dilakukan dalam bentuk esai, sehingga akan sangat unik dan berbeda dari satu dosen dengan dosen yang lain. Dalam upaya untuk meningkatkan objektivitas penilaian terhadap pernyataan dosen tersebut, disusunlah panduan penilaian lembar deskripsi diri dosen ini.

Panduan Penilaian Lembar Deskripsi Diri dosen memberikan rambu-rambu penilaian kualitas untuk setiap kegiatan yang dilakukan dosen berkenaan dengan kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, serta untuk setiap aspek yang menggambarkan kinerja dosen dari sisi kompetensi sosial dan kompetensi kepribadian.Rambu-rambu penilaian dibuat dalam bentuk "semantic differential" dengan satu (atau lebih) deskriptor untuk setiap kegiatan atau aspek, dilengkapi dengan nilai interval dari setiap deskriptor. Deskriptor terdiri dari satu pasang kata sifat yang saling berlawanan untuk mendeskripsikan sisi negatif atau positif dari sifat yang diterapkan. Nilai interval terdiri dari 1-7 di mana 1 berarti nilai paling rendah dan 7 berarti nilai paling tinggi. Apabila esai DYS dalam satu butir isian tidak ada isi (kosong), maka Asesor cukup mencentang pada butir K (Kosong). Jika esai deskripsi diri untuk suatu butir tertentu kurang dari 150 kata, skor tidak dapat maksimal.

Output Danilaian Dankafalia

Asesor diharapkan memberikan skor dengan memilih salah satu angka dari nilai interval yang tersedia untuk setiap deskriptor.

#### Contoh Pemberian Skor terhadap Deskripsi yang dibuat Dosen:

Komponen

: Pengembangan Kualitas Pembelajaran

Pernyataan Dosen

Dari hasil evaluasi terhadap proses pembelajaran yang saya lakukan selama ini, saya mulai menyadari bahwa mahasiswa saya mengalami kesulitan dalam memahami substansi perkuliahan yang saya berikan, ketika saya sajikan tanpa bantuan media visual. Saat itu saya belum memahami teknologi media dan saya mulai mempelajarinya. Saya bersyukur bahwa fasilitas kelas saat ini sudah jauh lebih baik, karena sebagian kelas sudah dilengkapi dengan komputer dan projektor LCD untuk memudahkan penyampaian materi kepada mahasiswa. Secara bertahap saya mulai menerapkan pemakaian media visual dalam perkuliahan, sehingga saya dapat memberi banyak ilustrasi dan melengkapi presentasi perkuliahan dengan animasi untuk memperjelas konsep, bahan, materi, proses terkait dengan bidang ilmu yang saya ajarkan. Ternyata kelas menjadi lebih bergairah dan hidup, serta mahasiswa lebih memahami materi yang saya berikan. Implikasi dari suasana pembelajaran itu, tampak dari prestasi mahasiswa yang meningkat jika dilihat dari sebaran nilai ujian dan membaiknya kualitas tugas mahasiswa. Sekarang, semakin banyak dosen di universitas saya yang mengikuti pendekatan pembelajaran seperti ini ---------

1. USAHA KREATIF rendah tinggi K

----- dst

Rendah	Tinggi
Tidak melakukan usaha untuk	Melakukan berbagai usaha untuk perubahan dan perbaikan
perubahan dan perbaikan dalam	dalam berbagai aspek pelaksanaan pembelajaran sehingga
berbagai aspek pelaksanaan	memiliki beragam ide baru yang unik dan khas
pembelajaran.	



Buruk	Baik
Melakukan usaha namun tidak	Melakukan berbagai <b>perubahan</b> dan besar dampaknya
berdampak pada kualitas pembelajaran,	terhadap proses pembelajaran untuk meningkatkan dan
namun tidak konstruktif	mengembangkan kualitas pembelajaran, misalnya

	menggunakan metode pembelajaran baru, mencoba beragam
	media, menyediakan bahan ajar baru, mengubah strategi
	penilaian hasil belajar mahasiswa yang bersifat sangat
	konstruktif

Setelah skor terhadap semua deskriptor diperoleh, maka skor-skor tersebut dijumlahkan menjadi satu untuk memperoleh nilai akhir (kuantitatif) dari Deskripsi Diri Dosen.

#### **RAMBU-RAMBU SKOR**

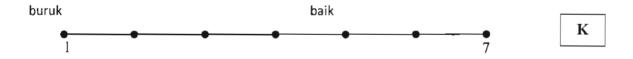
A.	Pengembangan Kualitas Pembelajaran
A.1.	Berikan contoh nyata semua <b>usaha kreatif</b> yang telah atau sedang Saudara lakukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran; dan jelaskan dampaknya!

## 1. USAHA KREATIF



Rendah	Tinggi
Tidak mampu melihatdan melaksanakan berbagai peluang untuk perubahan dan perbaikan dalam berbagai aspek pelaksanaan pembelajaran.	Mampu melihatdan melaksanakan berbagai peluang untuk perubahan dan perbaikan dalam berbagai aspek pelaksanaan pembelajaran sehingga memiliki beragam ide baru yang unik dan khas, misalnya menggunakan metode pembelajaran baru, mencoba beragam media, menyediakan bahan ajar baru, mengubah strategi penilaian hasil belajar dll

## 2. DAMPAK PERUBAHAN



Buruk	Baik
Tidak menunjukkan perubahan yang nyata dan konstruktif dalam upaya meningkatkan dan mengembangkan kualitas pembelajaran.	Menunjukkan perubahan yang nyata dan konstruktif dalam proses pembelajaran sehingga kualitas pembelajaran meningkat, antara lain ditunjukkan dengan aktivitas belajar mahasiswa meningkat, produktivitas karya mahasiswa dalam kuliah meningkat, dan prestasi belajar meningkat

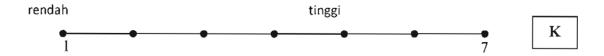
Α.	Pengembangan Kualitas Pembelajaran
A.2.	Berikan contoh nyata <b>kedisiplinan</b> , <b>keteladanan</b> , dan <b>penyikapan terhadap kritik</b> yang Saudara tunjukkan dalam pelaksanaan pembelajaran.

#### 3. DISIPLIN



Rendah	Tinggi
Kurang patuh dan taat pada aturan dan tata	Patuh dan taat pada aturan dan tata tertib dalam
tertib dalam bekerja sebagai dosen pada	bekerja sebagai dosen pada berbagai situasi dan kondisi
berbagai situasi dan kondisi pelaksanaan	pelaksanaan pembelajaran
pembelajaran	

## 4. KETELADANAN



Rendah	Tinggi
Tidak dapat dijadikan contoh yang baik dalam bersikap dan berperilaku	Mampu menjadi contoh yang baik dalam bersikap dan berperilaku bagi orang-orang di sekitarnya; menjadi sumber inspirasi, tempat bertanya dan meminta nasihat
	bagi masyarakat kampus

#### 5. KETERBUKAAN TERHADAP KRITIK



tertutup	terbuka
Bersikap reaktif terhadap kritik, saran, dan pendapat yang berbeda	Mampu menyikapi dan menghadapi kritik, saran, dan pendapat orang lain yang berbeda dengan yang baik dan sopan

	Pengembangan Keilmuan/Keahlian
В.	
B.1.	Sebutkan <b>produk</b> karya-karya ilmiah (buku, artikel, paten, dll) yang telah Saudara hasilkan dan
	pihak yang mempublikasikannya. Bagaimana makna dankegunaannya dalam pengembangan
	keilmuan. Jelaskan bila karya tersebut memiliki nilai inovatif



Rendah	Tinggi
Hanya satu karya ilmiah yang dipublikasikan pada	Karya ilmiah yang dipublikasikan pada jurnal
jurnal lokal tidak terakreditasi dalam lingkup	internasional bereputasi.
Perguruan Tinggi sendiri	

## Keterangan:

Publikasi Karya Ilmiah	Kategori	Bukti Fisik yang Diunggah
a. Jurnal ilmiah		1. Cover/Dewan Redaksi/Editor
<ol> <li>Internasional</li> </ol>	Α	2. Naskah Lengkap/Artikel
<ol><li>Nasional terakreditasi</li></ol>	В	
3. Tidak terakreditasi	D	
4. Lokal	F	
b. Seminar		_
1. Disajikan		1. Sertifikat
a. Internasional	С	2. Naskah Lengkap/Artikel
b. Nasional	D	
3. Poster tingkat		1. Sertifikat
a. Internasional	D	2. Foto Poster
b. Nasional	E	

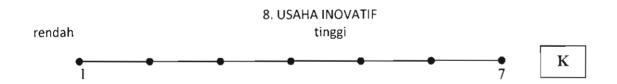
Skor	Deskripsi
7	Sekurang-kurangnya mempunyai satu (1) kategori A atau sekurang-kurangnya mempunyai satu (1) kategori B ditambah satu (1) kategori C
6	Sekurang-kurangnya mempunyai satu (1) kategori B atau sekurang-kurangnya mempunyai satu (1) kategori C ditambah satu (1) kategori D
5	Sekurang-kurangnya mempunyai satu (1) kategori C atau sekurang-kurangnya mempunyai satu (1) kategori D ditambah satu (1) kategori E
4	Sekurang-kurangnya mempunyai satu (1) kategori D atau sekurang-kurangnya mempunyai satu (1) kategori E ditambah satu (1) kategori F
3	Sekurang-kurangnya mempunyai satu (1) kategori E atau sekurang-kurangnya mempunyai dua (2) kategori F
2	Sekurang-kurangnya mempunyai satu (1) kategori F
K	Sama sekali tidak mempunyai publikasi karya ilmiah, tidak lulus

Rancangan dan Karya Seni Monumental/Seni	Kategori	Bukti Fisik yang Diunggah
Pertunjukkan/Karya Sastra dengan pengakuan		
Tingkat Internasional	Α	1. Pertunjukkan Tari/Drama/Pakeliran dan
2. Tingkat Nasional	В	sejenisnya: Video (media pandang
3. Tingkat Regional/Propinsi	С	dengar)
4. Tingkat Lokal/Kota	D	2. Seni Lukis/ Patung/Kriya/Desain Grafis
<ol><li>Tingkat Kelompok/Perguruan Tinggi</li></ol>	E	dan sejenisnya: Foto sesuai aslinya

Skor	Deskripsi
7	Sekurang-kurangnya mempunyai dua (2) kategori A <b>atau</b> sekurang-kurangnya mempunyai dua (2) kategori B ditambah satu (1) kategori C
6	Sekurang-kurangnya mempunyai (1) kategori B atau sekurang-kurangnya mempunyai satu (1) kategori C, atau sekurang-kurangnya satu (1) A ditambah satu (1) kategori D
5	Sekurang-kurangnya mempunyai satu (1) kategori B atau sekurang-kurangnya mempunyai satu (1) kategori C ditambah satu (1) kategori D,
4	Sekurang-kurangnya mempunyai satu (1) kategori D atau sekurang-kurangnya mempunyai dua (2) kategori E
3	Sekurang-kurangnya mempunyai satu (1) kategori C atau sekurang-kurangnya mempunyai dua (2) kategori D
K	Tidak mempunyai karya seni/sastra sama sekali dan tidak lulus.



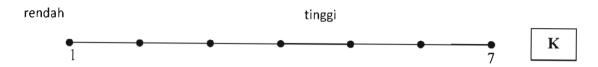
Negatif	Positif
Tidak memberikan kontribusi pada	Memberikan kontribusi yang sangat besar dan
pengembangan keilmuan/keahlian	signifikan pada pengembangan keilmuan/keahlian



Rendah	
Tidak menghasilkan gagasan baru bagi	Menghasilkan gagasan baru bagi pengembangan
pengembangan keilmuan/keahlian	keilmuan/keahlian

В.	Pengembangan Keilmuan/Keahlian
B.2.	Berikan contoh nyata konsistensi dan target kerja yang Saudara tunjukkan dalam pengembangan keilmuan/keahlian.

## 9. KONSISTENSI



Rendah	Tinggi
Tidak menjaga kesesuaian antara latar belakang	Memiliki kemampuan untuk menjaga kesesuaian
keilmuan dengan kegiatan pengembangan	antara latar belakang keilmuan dengan kegiatan
keilmuan yang dilakukan	pengembangan keilmuan yang dilakukan

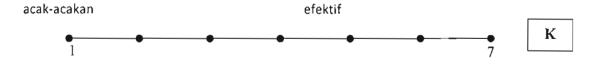
## 10. TARGET KERJA



Kabur	Jelas
Tidak memiliki target kerja realistik untuk	Memiliki target realistik untuk dicapai dalam bekerja
dicapai dalam bekerja dan rentang waktu yang	dan rentang waktu yang tegas untuk mencapainya
tidak tegas untuk mencapainya	

C.	Pengabdian kepada Masyarakat
C.1.	Berikan contoh nyata penerapan ilmu/keahlian Saudara dalam kegiatan pengabdian kepada masyarakat. Diskripsikan dukungan masyarakat dan dampak perubahan dari kegiatan tersebut !

#### 11. IMPLEMENTASI KEGIATAN



acak-acakan	efektif
Implementasi kegiatan tidak terstruktur, tidak	Implementasi kegiatan dilakukan secara terstruktur,
terjadwal, dan sasaran tidak tercapai	terjadwal, dan sasaran tercapai

#### 12. PERUBAHAN



Buruk	Baik
Tidak membawa perubahan positif yang nyata	Membawa perubahan positif yang nyata dalam
dalam kehidupan kelompok masyarakat	kehidupan kelompok masyarakat

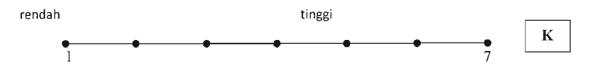
#### 13. DUKUNGAN MASYARAKAT



Ditolak	Diterima
Melakukan perubahan namun tidak	Melakukan perubahan/upaya/strategi baru untuk
memperoleh dukungan dari masyarakat luas	peningkatan kualitas pengabdian kepada masyarakat dan
	memperoleh dukungan dari masyarakat luas

C.	Pengabdian kepada Masyarakat	
C.2.	Berikan contoh nyata kemampuan komunikasi dan kerjasama yang Saudara tunjukkan dalam	
	pengabdian kepada masyarakat.	

## 14. KEMAMPUAN KOMUNIKASI



Rendah	Tinggi
Kurang mampu menyampaikan dan	Mampu menyampaikan dan memahami dengan baik
memahami dengan baik gagasan dan pesan	gagasan dan pesan yang disampaikan secara verbal
yang disampaikan secara verbal	

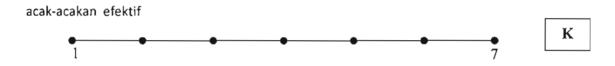
#### 15. KEMAMPUAN KERJASAMA



Rendah	Tinggi
Tidak mampu bekerja sama dalam tim kerja	Mampu bekerja sama dalam tim kerja dan mampu
dan tidak mampu menempatkan diri sebagai	menempatkan diri dengan baik sebagai pimpinan
pimpinan maupun anggota tim kerja	maupun anggota tim kerja

D.	Manajemen/Pengelolaan Institusi
D.1.	Berikan contoh nyata kontribusi Saudara sebagai dosen, berupa pemikiran untuk meningkatkan kualitas manajemen/pengelolaan institusi (universitas, fakultas, jurusan, laboratorium, manajemen sistem informasi akademik, dll), implementasi kegiatan, dan bagaimana dukungan institusi terhadap kegiatan tersebut.

## 16. IMPLEMENTASI KEGIATAN



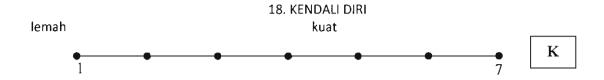
acak-acakan	efektif
Implementasi kegiatan tidak terstruktur, tidak	Implementasi kegiatan dilakukan secara terstruktur,
terjadwal, dan sasaran tidak tercapai	terjadwal, dan sasaran tercapai

#### 17. DUKUNGAN INSTITUSI



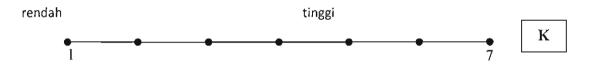
Ditolak	Diterima
Memberikan kontribusi pemikiran dan kegiatan	Memberikan kontribusi pemikiran dan kegiatan
untuk meningkatkan pengelolaan institusi,	untuk meningkatkan pengelolaan institusi dan
namun tidakmendapatdukungan dari institusi.	mendapatdukungan dari institusi serta bermanfaat.

D.	Manajemen/Pengelolaan Institusi
D.2.	Berikan contoh nyata <b>kendali diri, tanggungjawab,</b> dan <b>keteguhan pada prinsip</b> yang Saudara tunjukkan sebagai dosen dalam implementasi manajemen/ pengelolaan institusi.



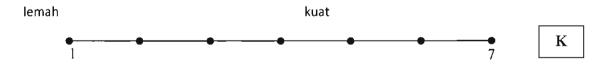
Lemah	Kuat
Kurang mampu mengendalikan diri dalam	Mampu mengendalikan diri dalam berbagai situasi
berbagai situasi dan kondisi	dan kondisi yang menekan ("underpressure")

## 19. TANGGUNG JAWAB



Rendah	Tinggi
Lalai dalam tugas dan kewajiban, serta tidak	Menunaikan tugas dan kewajiban yang menjadi
peduli terhadap nama baik institusi	beban dan pekerjaannya dengan baik dan benar,
	serta mampu menjaga nama baik pribadi dan
	institusi

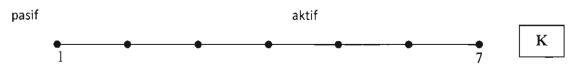
## 20. KETEGUHAN PADA PRINSIP



Lemah	Kuat
Mudah goyah, terbawa arus, dan dipengaruhi	Punya keyakinan yang kuat dan taat azas mengenai
orang lain	prinsip peningkatan kualitas manajemen institusi dan
	berfikiran positif dalam menerima masukan orang
	lain

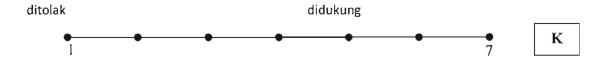
E.	Peningkatan Kualitas Kegiatan Mahasiswa	
E.1.	Berikan contoh nyata <b>peran</b> Saudara sebagai dosen, berupa kegiatan atau pemikiran dalam meningkatkan kualitas kegiatan kemahasiswaan dan dukungan institusi terhadap <b>implementasinya</b> .	

## 21. PERAN



Pasif	Aktif
Kurang berperan aktif dalam peningkatan	Berperan aktif dalam peningkatan kualitas kegiatan
kualitas kegiatan kemahasiswaan.	kemahasiswaan, baik dalam intra maupun ekstra
	kurikuler.

## 22. IMPLEMENTASI KEGIATAN



Ditolak	Didukung
Melakukan berbagai kegiatan kemahasiswaan	Melakukan berbagai kegiatan kemahasiswaan yang
yang baru, tetapi pelaksanaannya tidak	baru dan pelaksanaannyamendapat dukungan
mendapat dukungan institusi	institusi

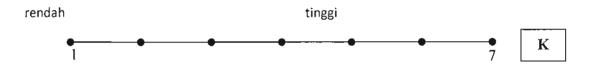
Ε.	Peningkatan Kualitas Kegiatan Mahasiswa	
E.2.	Berikan contoh nyata interaksi yang Saudara tunjukkan dalam peningkatan kualitas kegiatan mahasiswa dan manfaat kegiatan baik bagi mahasiswa institusi Saudara, maupun pihak lain yang terlibat.	

#### 23. INTERAKSI



Pasif	Aktif
Tidak terjadi aksi timbal balik (interaksi)	Terjadi aksi timbal balik (interaksi) antara dosen
antara dosen dengan mahasiswa	dengan mahasiswa

#### 24. MANFAAT KEGIATAN



rendah	1	Tinggi
Tidak atau kurang berm	anfaat bagi S	Sangat bermanfaat dan terukur bagi mahasiswa,
mahasiswa, institusi ata	u pihak lain terkait 📗 i	institusi atau pihak lain terkait

Copyright @ 2015, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Dilarang mengkopi atau menggandakan sebagian atau keseluruhan isi dokumen tanpa seizin Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. ISBN .....